Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе Красноярского
филиала Финуниверситета
_____О.С. Вергейчик
«27» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Красноярск – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:
Громова Кристина Андреевна, преподаватель
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных модулей.

Протокол от «27» июня 2025 г. №11

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.В. Шестакова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОПБ. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование владения русским литературным языком как средством общения, познания и профессиональной деятельности;
- формирование устойчивых навыков грамотного письма, чтения, устной и письменной коммуникации;
- развитие способности анализировать языковые явления, тексты и коммуникативные ситуации;
- освоение норм современного русского литературного языка, включая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;
- формирование культуры профессиональной речи будущего юриста;
- развитие навыков создания, редактирования и анализа текстов официально-делового и профессионального характера.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: − составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; − создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; − употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); − выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; − использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и	− аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); − основные правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	ресурсы для решения учебных задач.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; − распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; − развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; − понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; − выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; − создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	− функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); − о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; − о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; − об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; − знания признаков текста, его структуры, видах информации в тексте.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	− владеть навыками работы с информацией, необходимой для решения учебных и профессиональных задач; − осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, представленной в различных источниках; − использовать государственный язык Российской Федерации в устной и письменной коммуникации.	− знать нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики; − уметь создавать устные и письменные высказывания в соответствии с целями, условиями общения и нормами русского литературного языка; − анализировать тексты различных функциональных стилей, редактировать тексты с учётом языковых норм, работать с профессиональной документацией на русском языке.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
контрольные работы (из часов практических занятий)	12
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Содержание учебного материала		
	Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия		6	
	Практическое занятие №1 «Закономерности фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №2 «Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря».	2	
	Контрольная работа по разделу 2 «Фонетика. Орфоэпия»	2	
Раздел 3. Лексика. Фразеология		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		
	Слово его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.2. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка	Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка. Средства выразительности языка. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	
	Практическое занятие №3 «Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов».	2	
	Контрольная работа по разделу 3 «Лексика. Фразеология»	2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование		12	
	Практическое занятие №4 «Способы образования слов. Словообразовательные гнёзда. Составление слов с помощью различных способов словообразования».	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №5 «Правописание	2	

	чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях речи».		
	Практическое занятие № 6. Правописание приставок.	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов.	2	
	Практическое занятие №8 «Правописание сложных слов».	2	
	Контрольная работа по разделу 4 «Морфемика и словообразование»	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		18	
Тема 5.1. Имя числительное. Правописание числительных.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 9 «Имя существительное. Грамматические категории и грамматические значения – основные понятия морфологии. Морфологический разбор».	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	Практическое занятие №10. «Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи».	2	
Тема 5.2. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2	
Тема 5.3. Глагол. Трудные случаи правописания глаголов.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.4. Причастия, деепричастия. Правописание.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический	2	

	разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.5. Наречие. Отличие от кратких форм прилагательных и причастий. Правописание.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	
Тема 5.6. Урок обобщающего повторения	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
	Контрольная работа по разделу 5 «Морфология и орфография»	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		10	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация простого предложения	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Обособленные члены предложения	Обособленные члены предложения	2	
Тема 6.3. Виды сложных предложений	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. Бессоюзное сложное	2	

	предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическое занятие №11 «Разбор сложных вопросов пунктуации».	2	
	Контрольная работа по разделу 6 «Синтаксис и пунктуация»	2	
Раздел 7. Текст. Стили речи.		8	
Тема 7.1. Текст и его строение. Типы речи.	Содержание учебного материала		
	Текст и его строение. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 7.2. Функциональные стили речи.	Стили речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи.	4	
	Итоговая контрольная работа	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16	
Всего		82	

3.Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС СПО и основной образовательной программой СПО):

Кабинет «Общепрофессиональных модулей»:

Мебель:

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

– рабочее место преподавателя (стол, стул/кресло);

– шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов.

Оборудование и технические средства:

– доска меловая/маркерная (рекомендуется доска с магнитной поверхностью или интерактивная доска);

– демонстрационный экран;

– мультимедийный проектор;

– компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации);

– сетевой фильтр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные печатные и электронные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М: Просвещение, 2020.

2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

3. www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

8. www.posobie.ru (Пособия).

9. www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

12. www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14. www.gramota.ru (Справочная служба).

15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Дополнительные источники:

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова?- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2021.

2. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.

3. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. 28-е изд.- М.: Московский Лицей, 2020.

4. Гырдымова Н. А. Русский язык.- М.: Эксмо, 2020.

5. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.

6. Лебеденко С. А. Диктант по русскому языку: 10-11кл. – М.: Эксмо, 2019

7. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2021.

8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- 2020.

9. Пучкова Л. И. Сборник ударений. Методическое пособие для подготовки.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.

10. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений и диктантов.- М.:ООО Издательство АСТ, 2023.

11. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.- М.: Издательство АСТ, 2021.

12. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка.- М.: Айрис-пресс, 2019.

13. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. М.: ИД ФО РУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

14. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Дашков и К., 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: − нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; − основные единицы языка и речи; монолог и диалог; устная и письменная речь; − структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, , побудительных; − имя существительное: основные функции в предложении; − глагол, причастие, деепричастие; − имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. − наречия; степени сравнения наречий. − местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные)	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: − владение лексическим и грамматическим минимумом; − правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы, устные опросы.
Умеет: − использовать языковые средства для общения; − создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − ясно, логично и точно	Характеристики демонстрируемых умений: − адекватное использование разностилевой лексики при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы; − правильное построение предложений в письменной и устной речи, в диалогах; − логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; − демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером	

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно - бытового общения; − анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; − обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; − вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение; − создавать эссе, небольшие рассказы;	(способность начать, поддержать и закончить разговор); − незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие; − объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны; − уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, изложения,тесты, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации).

заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. − понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; − высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; − отделять главную информацию от второстепенной; − выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. − извлекать необходимую информацию; − отделять главную информацию от второстепенной; − использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		